

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

## **Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» - новый подход к решению проблемы ДДТТ**

*Подготовила:*

*Полянская Е.В., старший воспитатель  
МАДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад №6 г. Шебекино»*

Пролистывая региональные новости то и дело наталкиваешься на сообщения о ДТП, в результате которых страдают дети.

*Слайд 1.* Статистика дорожно-транспортных происшествий и детского травматизма свидетельствуют о том, что дети нередко оказываются в опасных ситуациях, многие из которых они провоцируют сами.

*Слайд 2.* Чаще всего несчастные случаи на дорогах с детьми происходят из-за несоблюдения правил дорожного движения как водителями транспортных средств, так и самими юными пешеходами.

*Слайд 3.* Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков безопасного поведения на дорогах и, как следствие, неумении юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной, как правило, мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована.

Практика показывает, что заучивание основных правил дорожного движения не гарантирует безопасности на дорогах. Важно, чтобы ребенок мог предвидеть опасность, мыслить и действовать быстро, нестандартно, руководствуясь не только предписаниями ПДД, но и собственными наблюдениями, чувством самосохранения и логикой.

*Слайд 4.* С 2021 года мы стали участниками федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».

Для поиска эффективных путей решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма требуются совместные системные усилия государства, общественных институтов, гражданского общества и бизнеса.

*Слайд 5.* Именно поэтому компания Hyundai Motor выступила организатором и инициатором важного социального партнерства данных организаций в рамках содействия решению проблемы детского дорожно-транспортного травматизма и внедрения уникального социально-образовательного проекта для всей семьи «Безопасная дорога» в систему работы дошкольных образовательных организаций.

*Слайд 6.* Проект направлен на формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста и взрослых, на информационную поддержку и вовлечение родителей в решение проблемы детского травматизма, повышение квалификации специалистов ДОУ, внедрение и передачу инновационного опыта и методических разработок для повышения эффективности работы образовательных организаций в решении данных задач.

Совершенствование образовательных программ дошкольного

образования в части, касающейся обучения основам безопасного поведения на дорогах, по-прежнему остаются важными составляющими социальной и образовательной политики нашей страны.

Особое значение для обеспечения безопасности дорожного движения имеет профилактическая работа по предотвращению детского травматизма, направленная на подготовку маленьких пешеходов. Ведь привычки, сформированные в детстве, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью.

Образовательный курс «Безопасная дорога» – это практический курс для детей и их родителей, направленный на развитие навыков безопасного поведения на дорогах, а также на формирование культуры поведения пешехода и пассажира транспортного средства в соответствии с правилами безопасности.

Реализация проекта направлена на внедрение современных инновационных образовательных технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с основами ПДД и формированию у них навыков безопасного участия в дорожном движении при активной партнерской роли семьи.

*Слайд 8.* Для повышения эффективности работы в рамках проекта, на подготовительном этапе были проведены обучающие курсы и программы повышения квалификации педагогов. Обучение прошло в режиме видеоконференций, в очень интересной интерактивной форме. Ведущие курса: Ирина Телегина и Екатерина Грошева объяснили ключевые моменты реализации проекта, помогли педагогам познакомиться с материалами курса, основными направлениями работы с детьми и родителями. В ходе обучения они задавали вопросы по теме, давали рекомендации, на практическом примере разобрали игровые формы проведения семинаров для родителей. По окончании каждого обучающего мероприятия давались домашние задания – скачать и изучить определенные материалы проекта, снять видео-ролик проведения элемента одного из занятий с детьми.

*Слайд 9.* По итогам обучения педагоги прошли выходное тестирование и получили сертификаты.

Организаторами проекта внедрены очные и дистанционные формы методической поддержки. Посредством учрежденческой и личной электронной почты, чатах в ватсапе получаем необходимую информацию, а в случае возникновения вопросов или затруднений – полезный совет.

*Слайд 10.* В рамках реализации проекта педагоги получили в электронном виде: практическое пособие для специалистов включающее подробные разработки занятий с детьми и семинаров для родителей; 3 рабочих тетради участника проекта (для родителей); видео-аудио материалы, презентации для проведения занятий с детьми и родителями.

*Слайд 11.* Курьерской службой в детский сад были доставлены материалы для реализации проекта «Безопасная дорога»: плакат о проекте для ДОУ.

На каждую группу- участницу Проекта: плакаты «Безопасная дорога юных

помощников Робокара Поли» (1 год обучения) и «Академия Робокара Поли» (2 год обучения), и наклейки к ним; пешеходный переход; набор карточек для проведения занятий.

*Слайд 12.* На каждого ребенка – участника Проекта: комплекты домашних заданий на 1 и 2 год обучения; чемоданчик с набором наклеек; удостоверение.

Все материалы качественные, яркие, что очень привлекает ребят.

Но, к сожалению, при заказе комплектов для детей, мы не учли, что в течении учебного года в группы могут прийти новые ребята. И если карточки домашних заданий можно отсканировать и распечатать (хоть они и получились не такого качества – оригинал изготовлен на плотной бумаге), из самоклеянки можно вырезать звездочки, то чемоданчик изготовить сложно.

*Слайд 13.* Ключевая цель и миссия курса: Посредством интерактивного обучения основам ПДД формировать установки и безопасные модели поведения участников дорожного движения, что должно привести к уменьшению числа ДТП и повысить общую культуру безопасного поведения на дорогах.

*Слайд 14.* Главная игровая метафора курса, которая обеспечивает интерес и высокий уровень вовлеченности дошкольников, — это путешествие.

Для того чтобы обеспечить интерес и вовлеченность дошкольников в обучение, в образовательный курс интегрирован образ Робокара Поли – популярного у дошкольников и узнаваемого героя одноименного мультсериала.

*Слайд 15.* В течение курса воспитанники не только смотрят и обсуждают обучающие фрагменты мультсериала, но и создают рисунки и поделки с использованием образа этого героя. Добрый и отзывчивый полицейский Робокар Поли сопровождает процесс обучения и помогает воспитанникам оценивать свои успехи, отмечать их на специальном плакате достижений.

В работе с дошкольниками важно вызвать у них интерес к изучению правил поведения на дороге.

Это позволяют сделать игры и совместное творчество, поэтому каждое занятие предусматривает разнообразные формы деятельности.

На занятиях педагоги периодически делают фото и снимают видео, используя эти материалы на следующих занятиях. Презентация фото и видео способствует большей эмоциональной вовлеченности детей в обучение.

*Слайд 16.* Учитывая тот факт, что на дороге дошкольник преимущественно является пешеходом, в данном проекте отсутствует избыточная информация об организации дорожного движения и правилах управления транспортом, а также информация, не относящаяся к пешеходам дошкольного возраста. Каждое занятие открывает определенный тематический модуль, внутри которого дети продолжают развивать навыки, соответствующие теме модуля, и закреплять навыки, усвоенные ранее.

Обучение основам ПДД в рамках проекта построено адекватно возрасту и формам активной деятельности ребенка. Это игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная,

музыкально-художественная деятельность, чтение, где на первое место выступает не результат, а увлеченность процессом, ведущая к развитию самой деятельности, а значит – к развитию ребенка-дошкольника.

Важнейшими условиями обучения являются регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность.

У каждого модуля для работы с воспитанниками и их родителями есть своя цель, тематическая направленность, специфические особенности. Работа по каждому модулю в первый год реализации образовательного курса длится от одной до четырех недель, во второй год от одного дня до недели. Первый год обучения более интенсивен и насыщен

*Слайд 17.* по сравнению со вторым годом, который частично посвящен повторению и закреплению пройденного материала и ранее сформированных у воспитанников моделей поведения.

*Слайд 18.* Важной специфической особенностью проекта является то, что обучение детей проходит параллельно с обучением родителей: дети и родители получают общую информацию, но разными путями, а также выполняют совместные домашние задания. Для родителей организованы не только очные практические семинары, проводимые педагогами, но и интерактивные вебинары, организуемые руководителями проекта.

*Слайд 19.* Таким образом, культура безопасного поведения на дороге формируется не только у ребенка, но и в семье в целом.

В личном кабинете на сайте проекта педагоги регулярно размещают информацию о проведенных занятиях с детьми и родителями.

*Слайд 20.* Мониторинг является важной составляющей общей оценки эффективности проекта и образовательного курса «Безопасная дорога».

*Слайд 21.* Результаты оценки знаний, умений и навыков детей – участников проекта представлены на слайде. Здесь можно заметить разницу в оценке, даваемой педагогами и родителями. И, если на входном мониторинге она составляет от 13 до 18 %, то в результатах промежуточного мониторинга (на конец первого года обучения), разница около 5%. Это значит, что родители, проходя курс обучения совместно со своими детьми начали более реально оценивать их знания и умения.

*Слайд 22.* В заключении стоит отметить, что участие в проекте помогло педагогам акцентировать внимание на формирование у дошкольников твердых практических навыков безопасного поведения на дорогах, не загружать детей лишней информацией, вовлечь в образовательный процесс родителей.

Хочется порекомендовать педагогам в работе с детьми и родителями по проблеме ДДТТ использовать материалы, которые размещены на странице проекта «Безопасная дорога» социальной сети ВКонтакте.